



淮南師範學院

2013 年本科教學

質量報告

淮南師範學院

二〇一四年十月

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、办学定位与人才培养目标.....	1
二、学科专业结构与布局.....	2
三、学生基本情况.....	3
第二部分 多管齐下，改善教学基本条件	5
一、着力加强师资队伍建设.....	5
二、大力促进基础条件建设.....	7
三、努力提增教学经费投入.....	8
第三部分 多措并举，提高本科教学质量	9
一、立足社会需求，大力推进专业结构调整.....	9
二、修订人才培养方案，改革创新人才培养模式	10
三、以“质量工程”为抓手，积极推进教育教学改革	13
四、丰富课程资源，加强课程建设	14
五、开发地方特色教材，加强教材建设.....	15
六、完善体制机制，强化实践教学环节开展.....	15
七、开展科技文体活动，强化学生指导服务.....	17
八、完善质量监控体系，规范教学运行管理.....	17
第四部分 多重成效，教学质量稳步提升	21
一、学生基本素养不断提升.....	21
二、学生知识技能不断提升.....	22
三、学生就业质量稳步提升.....	24
第五部分 学校办学特色	26
第六部分 学校发展存在的问题及改进措施.....	28
一、存在的问题与不足	28
二、改进措施.....	28

前 言

淮南师范学院五十余载的办学历史中，以“明德、至善、博学、笃行”的校训，积淀出“严谨、勤奋、求是、创新”的校风。近年来，学校紧紧围绕“地方性、师范性、应用型”的办学定位，践行“以学生为本”的教育理念，坚持“调整结构，扬长避短、规模适度、凸显特色”的专业发展战略，以传统专业改造升级为基础，以发展新兴、交叉专业为新专业增长点，积极探索建立专业结构调整的动态优化机制；并以加强专业内涵建设为抓手，努力提升应用型专业人才培养质量。2013 年，学校召开了第七次教学工作会议，统一思想、提高认识，全面总结应用型人才培养的经验和做法，积极推进新一轮人才培养方案修订和培养模式创新工作，应用型人才培养质量稳步提升。同时，启动了本科教学审核评估各项准备工作，本科教学工作呈现出蒸蒸日上的大好局面。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位与人才培养目标

学校牢牢把握经济社会和高等教育发展趋势，紧紧抓住《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》颁布实施、安徽省“八大战略性新兴产业”建设和安徽省“经济强省、文化强省、生态强省”等重大战略部署，以内涵发展为第一要务，以改革创新为动力，以提高教学质量为核心，以办人民满意教育为目标，全面、深入贯彻“地方性、师范性、应用型”的办学定位，努力建设成为有特色、高水平

的应用型本科院校。

2013 年，学校继续探索和构建“服务地方、支撑经济、引领发展”的应用型教育教学和多元化人才培养体系，为基础教育和区域经济社会发展培养“实基础、强技能、重应用、能创新”的高素质应用型专门人才，努力提高人才培养对社会需求的符合度。

二、学科专业结构与布局

近年来，学校根据《淮南师范学院“十二五”学科专业建设规划》，结合区域经济社会发展，特别是支柱产业发展需求，逐步加大专业结构调整的力度，优化专业结构体系。

2013 年秋季，学校有 57 个本科专业（教师教育类 13 个，非教师教育类 44 个），共安排 50 个专业招生。其中，文化产业管理、金融工程、应用统计学、商务英语等 4 个专业及与英国伍斯特大学合作办学“国际经济与贸易”专业为首次招生；摄影、教育技术学、生物技术、公共事业管理、信息与计算科学、服装与服饰设计、轨道交通信号与控制等七个专业暂停招生。2013 年底，物联网工程、物流工程、金融数学等 3 个专业通过上级主管部门审核，获准 2014 年秋季招生。至此，我校本科专业总数 60 个，逐步形成了以应用型为主，涵盖文学、理学、工学、教育学、经济学、管理学、法学、农学、艺术学等 9 大学科门类的学科专业布局（见图 1-1）。

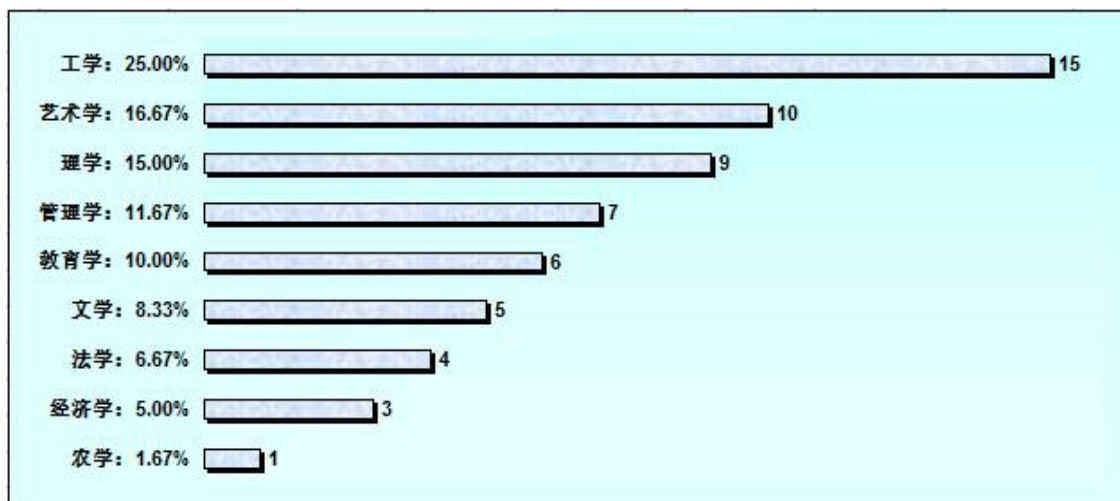


图 1-1 按学科统计的专业数布局图

三、学生基本情况

2013 年底，学校全日制在校生总人数为 18260 人，其中普通本科生 17880 人，占 97.92%；普通专科生 380 人，占 2.08%。按学科统计的在校本科生分布情况见图 1-2 所示。图 1-3 是 2009-2013 年五年间在校本科生人数变化柱状图。

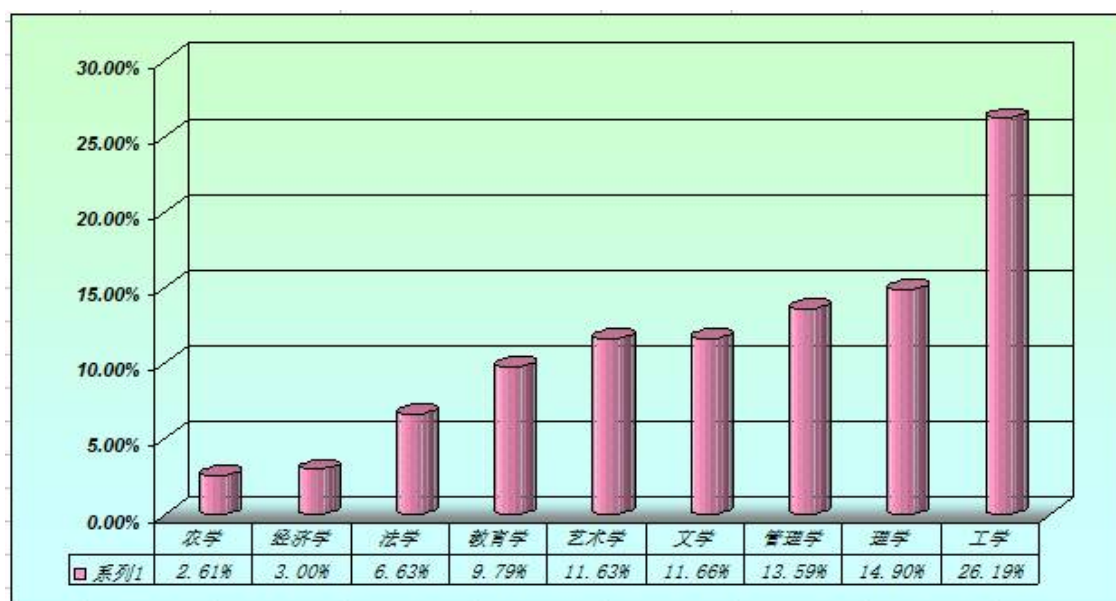


图 1-2 各学科门类在校本科生人数柱状图

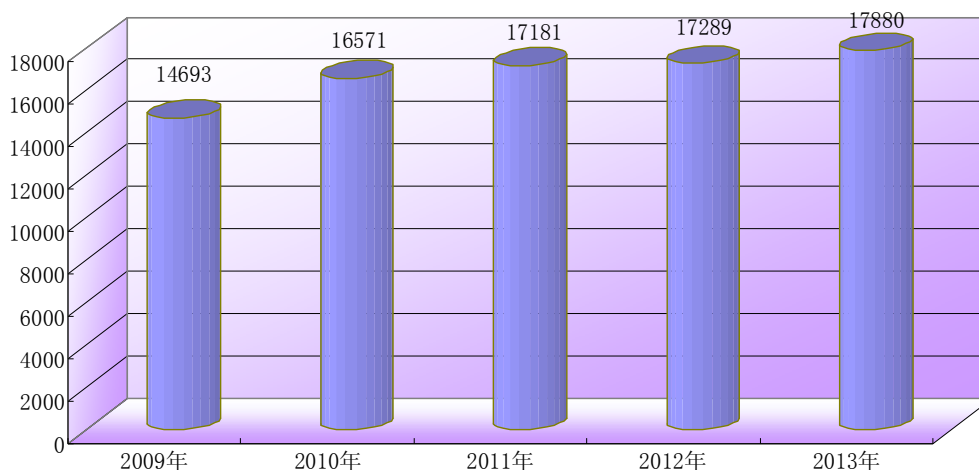


图 1-3 2009-2013 年五年间在校本科生人数变化柱状图

2013 年，学校为在校本科生提供各类奖学金共计 12081 人次，总金额 1677.21 万元（见表 1-1）。

表 1-1 淮南师范学院 2013 年奖学金发放情况

序号	名称	获奖人次	奖金（万元）
1	国家奖学金	30	24
2	国家励志奖学金	565	282.5
3	国家助学金	7525	1128.75
4	学校奖学金	3444	232.49
5	学校单项奖	517	9.47
合计		12081	1677.21

通过优化学科专业结构，创新人才培养模式，学校人才培养质量和社会认可度不断提升，招生呈现良好态势。2013 年，学校面向全国 22 个省（区、市）安排本科计划招生 4750 人，其中安徽省计划 4135 人，占 87.05%。实际录取 4750 人，新生报到 4623 人，报到率达 97.33%。

为尽可能满足学生选择专业的愿望，学校积极调配教学资源，努

力为每个学生提供最适切的教育。在教务处和各院（系）的共同努力下，2013 年，全校共有 510 名学生成功调换专业。

第二部分 多管齐下，改善教学基本条件

学校以教学工作为中心，不断加强教师队伍建设和教学投入，教师队伍结构和教学条件明显改善，教学资源对教学水平的保障度稳步提高。

一、着力加强师资队伍建设

人才培养质量直接受制于师资队伍水平。根据“十二五”师资队伍建设和应用型人才培养的需要，2013 年，学校引进博士 2 人，硕士 16 人。至 2013 年底，学校共有教职工 916 人，专任教师 798；外聘教师 190 人，生师比为 20.24：1，符合国家基本要求。

2013 年，在安徽省教育厅组织的高校职称评审中，我校 5 位教师晋升教授、7 位教师晋升副教授、1 人获得高级实验师任职资格。同时，根据《安徽省普通本科高等学校教师专业技术资格条件》，学校进行了中级职称的评审，24 人获讲师任职资格，3 人晋升实验师。至此，我校专任教师中具有高级职称者 206 人，占专任教师总人数比例为 25.81%（见图 2-1）；具有硕士及以上学位者 568 人，占 71.17%（见图 2-2），达到国家基本要求。专任教师年龄结构及学缘结构基本合理（见图 2-3、图 2-4）。

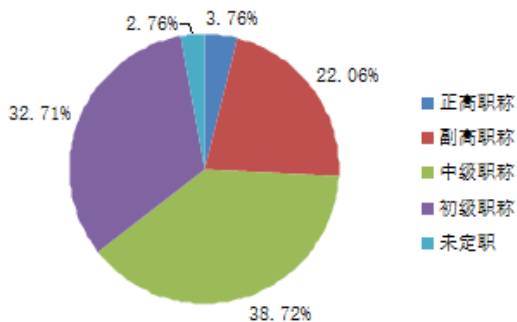


图 2-1 2013 专任教师职称结构图

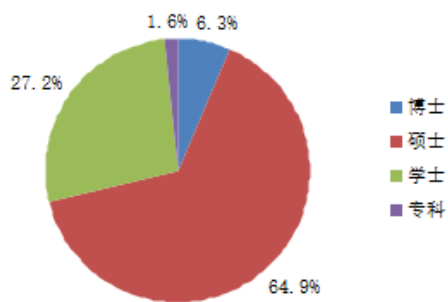


图 2-2 2013 专任教师学历结构图

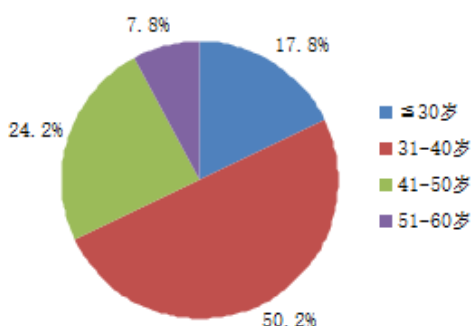


图 2-3 2013 专任教师年龄结构图

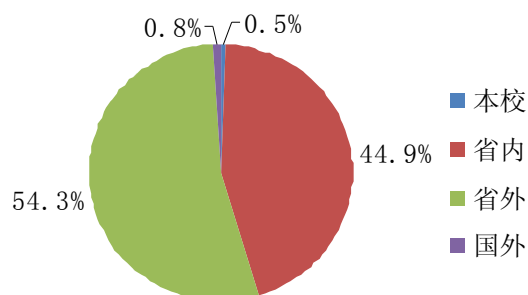


图 2-4 2013 专任教师学缘结构图

学校积极拓展师资培训渠道。2013 年，共有 7 位教师（在职）攻读博士学位，8 位教师参加非学历进修，其中国内访学人员 3 位，出国培训人员 4 位，进入博士后流动站进修人员 1 位。

学校高度重视学科建设和科研工作。2013 年，获批省部级以上科研项目 14 项，分别是：国家自然科学基金项目 2 项；全国教育科学规划项目 1 项；教育部人文社科项目 6 项；省自然科学基金项目 2 项，省科技计划项目 2 项，省软科学项目 1 项。获批厅级项目 52 项，分别是：省级人文社科研究项目 25 项，其中重点项目 3 项；省级自然科学基金研究项目 23 项，其中重点项目 2 项；省人文社科重点研究基地项目 4 项，其中重点项目 1 项。在我省同类高校中居前列。

在积极申报科研项目的同时，学校积极搭建平台，推进产学研合作，促进科研成果的产出和转化。2013 年，学校申请各类国家专利 60 项，获得专利授权 89 项。

通过近年来的建设，我校师资队伍学历、职称、学缘结构得到进一步改善，一批优秀中青年教师在教学科研工作中崭露头角。

二、大力促进基础条件建设

加强教学基础条件建设是提高教学质量的基本保证。学校积极拓宽渠道，努力筹措资金，加大教学用房、教学科研仪器设备、图书（电子）资源等基础条件建设，提高了教学资源对人才培养的保障度。

学校现有东校区和泉山校区，占地总面积 1216 亩。2013 年底建筑总面积为 38.16 万平方米，较上年增加 1612 平方米，学生人均占有建筑面积 21.12 平方米。教学科研用房 17.31 万平方米，生均教学行政用房 9.61 平方米，其中实验室及实习用房 4.05 万平方米，生均实验室面积 2.24 平方米。

2013 年底，学校教科研仪器设备总值为 9668.37 万元，生均仪器设备值 5350.5 元；单价十万元以上设备 83 件，合计 1626.21 万元；2013 年新增教学科研仪器设备总值 2623.8 万元，教学科研仪器设备值增长率为 30.72%。

学校在两个校区分别建有图书馆，总面积 37300 平方米。2013 年，用于文献资源购置与建设经费 350 万元，其中图书报刊 171.8 万元，电子资源与信息平台建设费 178.2 万元；馆藏书刊总量 169.4 万册（含电子图书 62 万种），生均图书 93.7 册，年生均新增图书 3 册；

各类数据库 15 个，存储空间 70TB。

图书馆在加强资源建设的同时，启动《数字资源共享与网络学习平台》和“淮南地域文化特色库”建设；多举措开展资源利用与读者服务活动，荣获“2013 年安徽省高校研究生信息素养夏令营”竞赛活动团体三等奖；获得中国图书馆学会表彰，被命名为“全民阅读示范基地”。

学校不断加强网络基础设施建设，现有网络出口 2 条，光纤接互联网速度由去年电信 400 兆提高到 500 兆，另有 34 兆光纤接教育科研网，拥有 2 台 H3C 7506E 万兆交换机组成的双核心。网络信息点数量为 4000 个，有 16 个 C 类 IP 地址，为全校师生提供安全、便捷的图书资源、电子政务、VPN、一卡通、教与学资源等多方面的服务。

三、努力提增教学经费投入

学校以教学工作为中心，不断加大教学经费投入。2013 年，学校总收入 32594 万元，其中：财政拨款为 23257 万元，事业收入 9012 万元（学费、住宿费收入 8742 万元），其他收入 325 万元（三项比例为 71.35%、27.65%、1%）。本科教学日常运行支出从上年的 2448.84 万元提增到 3060.45 万元，生均本科教学日常运行支出从上年的 1416.4 元提增到 1693.66 元；本科专项教学经费支出为 1371.26 万元；本科实验经费支出 235.82 万元，生均本科实验经费支出从去年的 118.57 元提增到 130.5 元；本科实习经费支出 191 万元，生均本科实习经费支出从去年的 64.78 元提增到 105.7 元，教学条件有了进一步改善。

第三部分 多措并举，提高本科教学质量

一、立足社会需求，大力推进专业结构调整

专业结构调整是一项涉及到学校办学定位、办学理念和办学成效的系统性工程，承载着学校的转型发展。近年来，学校依托地方产业结构，不断完善专业结构调整机制，优化专业布局，努力培养更多适应地方经济社会发展需求的高素质应用型人才。

2013 年底，学校非教师教育类专业与教师教育类专业比例接近 4:1。围绕地方矿用电子、化工、生物医药、生态建设等行业产业的发展需求，地方文化创意产业发展需求，地方社会建设和公共服务发展需求，中小微企业的生产、规划、战略、财务和物流等多个环节需求，初步形成了工程技术、文化创意、社会服务、经济管理和教师教育五大专业群，适应地方经济、社会、文化、生态建设的应用型专业结构体系（表 3-1）。

表 3-1 我校五大专业群

专业群	现有专业
工程技术	电子信息类（电子信息工程、电子信息科学与技术、光电信息科学与工程、通信工程等）、自动化类（电气工程及自动化、自动化）；化学及化工类（化学工程与工艺、应用化学、材料化学等）；计算机类（计算机科学与技术、物联网工程、网络工程、数字媒体技术）；生物工程类（生物工程、食品质量与安全）
文化创意	产品设计、环境设计、视觉传达设计、动画、摄影、艺术与科技、园林、广告学、数字媒体技术、文化产业管理
社会服务	社会工作、法学、应用心理学、公共事业管理、社会体育指导与管理、休闲体育
经济管理	国际经济与贸易、财务管理、会计学、电子商务、市场营销、物流工程、金融工程、金融数学、商务英语
教师教育	小学教育、学前教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、思想政治教育、美术学、音乐学、体育教育

学校以质量工程项目建设为抓手，优先扶持优势专业，积极培育

特色专业，改造传统专业。2013 年，新增获批省级特色专业 1 个（会计学专业），新增获批省级专业综合改革试点项目 2 项（化学工程与工艺和学前教育），获批安徽省高等教育振兴计划专业改造类项目 1 项（食品质量与安全）和新专业建设类项目 1 项（艺术与科技）。目前，我校国家级特色专业 1 个（小学教育），省级特色专业 5 个（艺术设计、国际经济与贸易、生物科学、化学、会计学），省级专业综合改革试点项目 4 个（生物科学、数学与应用数学、化学工程与工艺、学前教育），专业建设水平与层次有了进一步提高。

二、修订人才培养方案，改革创新人才培养模式

人才培养方案是学校实施人才培养工作的根本性指导文件，集中体现了学校的教育思想和育人理念。鉴于地方社会发展需求和专业建设的需要，2013 年，在全面总结 2009 版人才培养方案执行经验的基础上，学校召开了第七次教学工作会议，统一思想、提高认识，并通过广泛调研、深入论证、反复修改，扎实开展了新一轮人才培养方案修订和培养模式创新工作。

学校主动适应地方经济社会发展需要，通过新方案的修订，进一步明确了新时期各专业的目标定位和人才培养规格，推动了新一轮人才培养模式的改革，初步构建了“双纲导教”（理论、实践教学大纲）、“二元施教”（学校课堂、社会企业）、“双向考核”（教师评学、学生评教）和“双证就业”（学历证书、技能证书）的人才培养模式，并以此来指导人才培养工作。2013 版人才培养方案以培养高素质应用型人才为目标，以提升毕业生综合素质和就业、创业能力为特色，主

要有 6 大特点:

一是继承与创新相结合。方案修订既认真总结、吸收了近年来专业建设和教育教学改革取得的成果和好的做法,同时充分考虑社会发展对行业、职业成员知识、能力和素质要求的变化趋势,吸纳了企业、行业和专家等的意见与建议,培养方案更加科学、严谨、先进和有效。

二是统一要求与多样并存。坚持“以学生为本”的教育理念,培养方案既体现国家、省和学校办学定位对人才培养的基本规格要求,又充分考虑了专业性质、行业特点、发展趋势、市场调查、毕业生信息反馈以及学校实际等因素,积极构建出了有利于学生个性发展的、多样化的人才培养体系,有利于激发学生的学习热情,满足不同类型学生成长成才的需要。

三是以“平台+模块”原则构建课程体系。贯彻和体现“强化基础、拓宽口径、重视实践、分类培养”的十六字方针,构建融“专业、技术、职业”为一体的人才培养方案。课程设置统一采用“平台+模块”的组织形式。课程平台包括通识教育、学科基础、专业教育、实践教育和公共选修等五个课程系列;课程模块(课程群)的设计以知识传授和(或)能力培养单元构建。通识课程注重功能性和综合性,学科课程注重基础性和精干性,专业课程注重适用性和灵活性,实践课程注重系统性和实用性,公选课程注重拓展性和趣味性。

四是优选理论与加强实践相结合。在具体实施过程中,以提升学生的实践应用能力为特色,通过优化实践教学体系,改革实践教学内容,科学设置基于学生动手能力和创新意识培养需要的实践环节,增

设综合性、设计性、研究性实验，开展社会实践、学科竞赛、素质拓展等活动，培养学生综合运用所学知识和思维方法解决实际问题的实践能力。目前，学校教师教育类、社会服务类、经济管理类专业的实践教学环节累计课时（学分）已达到总课时（学分）的 25-30%之间；工程技术类专业已达到 30%-35%之间；创意设计类专业已达到 30%-40%之间。

五是既执行“标准”又突出特色。新版人才培养方案将行业标准引入到专业规范和专业标准，将技术标准引入课程目标和课程标准，将执业资格标准引入人才规格和质量标准。同时，教师教育类专业培养方案的构建坚持了“育人为本、实践取向、终身学习”的教育理念，以“夯实基础课、强化专业课、重视实践课、灵活选修课”为课程设计思路，各教学环节的课时和学分设置与国家《教师教育课程标准(试行)》相适应，着力于培养未来教师的社会责任感、教师气质、实践智慧和专业技能，彰显出教师教育办学特色。

六是倡导小学期制。在近年暑期实践小学期成功探索经验的基础上，新版方案各专业在每学年实行春季和秋季两学期制的同时，实施暑期实践教学小学期制，以弥补实践教学时间的不足。

同时，正在进行的人才培养模式创新实验区（87人）、卓越环境设计师（30人）、卓越教师培养计划项目（140人）受到学生的普遍肯定，成效显著，以此为代表的人才培养模式改革项目的示范、引领和辐射作用正在逐步显现。

三、以“质量工程”为抓手，积极推进教育教学改革

“质量工程”国家实施的一项旨在深化教学改革，提高教学质量的重大战略举措。学校以“质量工程”建设为抓手，大力推进教育教学改革，取得了明显成效，初步建成国家、省、学校三级质量工程建设体系，校级项目设置特色明显。

加强项目申报与建设工作的指导。2013 年，学校召开了“质量工程项目负责人专题会议”，教务处做了题为“申报与建设并重，成果与应用同行”的专题发言，对我校教师在质量工程建设上存在的一些问题，进行了客观分析和评价，并就如何提高申报书撰写质量，深化项目内涵建设，提出了建设性的意见和建议。

2013 年，学校向教育厅推荐的 13 类 114 个项目获批为省级“质量工程”项目；获批教育部 40 个“国家级大学生创新创业训练计划”项目。此外，学校积极研讨“振兴计划”，设计合理的申报方案，获批“振兴计划”之“专业结构调整服务地方发展计划”和“教学改革与质量提升计划”项目 8 项，获批经费 665 万元，实现了预期目标。

规范在建项目的检查验收。发挥“质量工程”建设在引领教学改革、深化内涵建设、营造优良教风学风等方面的作用，除了做好项目的设计和遴选工作之外，管理制度的完善和执行到位是决定成效的关键因素。

为了强化项目组成员的责任意识和时间、精力投入，及时了解各级各类项目建设的进展情况和阶段性成果，2013 年 8 月 2 日，学校邀请校内外专家对到期的各类校级项目进行结题验收，同年 12 月 8

日，又成立专家组对 2008 年以来立项的 42 个在研省级质量工程项目进行了阶段性检查或结题验收。专家组认为，我校质量工程建设管理制度健全、严谨、可操作性强，措施落实到位，管理过程严格，建设效果明显。

教学研究水平不断提高的同时，也形成了一批标志性成果。2013 年，我校教学成果“基于应用型人才培养的学科与技能竞赛体制机制研究与实践”荣获安徽省优秀教学成果一等奖；“利用当地植物资源，深化植物学课程教学改革”、“大学生职业发展与就业创业服务体系构建”、“思想政治理论课教学‘手拉手’共建基地”、“地方高师院校教师教育实践能力培训模式改革研究”等荣获安徽省优秀教学成果三等奖，促进了教学与管理水平的提升。

三级“质量工程”项目申报与建设，在促进我校广大教师学习研究高等教育形式、转变教育教学观念、丰富教学内涵、提升质量意识等方面，产生了显著的引领与示范作用。

四、丰富课程资源，加强课程建设

2012-2013 学年度，全校开设课程 1050 门，另新增的网络公选课程平台开出网络公选课 65 门，有 10268 人次选修，课程资源更加丰富。所有具有教授职称的在编教师均主讲本科课程，教授主讲课程占开出课程总门次的比例为 7.43%。

在此基础上，学校构建了省、校两级精品课程项目建设平台，并设置了校级优秀课程建设项目。2013 年，学校共有《中小企业经营管理》、《高等数学》、《逻辑学》等三门课程获得省级精品资源共享课

程立项建设；《中国哲学史》、《结构化学》、《基础会计学》等 8 门课程获得校级精品资源共享课程立项建设；《大学物理》、《电路分析》、《中国新闻传播史》等 47 门课程获得校级优秀课程立项建设。这一切有利于鼓励和引导教师优化课程体系、重组教学内容、改革教学方法、研制课程标准，提高教学质量。

五、开发地方特色教材，加强教材建设

学校设有教材建设工作委员会，开展对教材工作的宏观指导和决策咨询，审定教材建设规划和年度计划，组织优秀教材评选，审议教材建设基金的使用。并设立教材建设基金，用于资助本校教师优秀和特色教材以及教学讲义的出版、编印，开展教材建设研究。

2013 年，学校积极组织开发具有地方特色的教材，《中小企业管理概论》、《花鼓灯艺术概论》、《基于徽派文化的家具设计》等五门具有地方特色的教材获准立项建设。

六、完善体制机制，强化实践教学环节开展

实践教学是提高人才培养质量的重要环节。2013 年，强化实践育人环节的主要措施有：

加强基地建设，促进校企合作。学校始终重视与企事业单位合作开展实习实训，与多家单位建立了长期稳定的合作关系。截止 2013 年，建设了 10 个校内实训中心，130 多个校外实践教学基地，其中“应用生物技术创新实践教育基地”、“校地合作教师教育类专业实践基地”为省级校企合作实践基地。学校实习工作管理规范，选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导，加强对实习各环节的过

程质量监控，保障了实习实训效果。

规范管理，提高实验教学水平。学校制定了一系列规范实验教学的规章制度，并根据 2013 版人才培养方案，修订实验教学大纲，规范实验项目。重视实验教学改革，加强综合性、设计性实验项目建设；重视实验教学过程管理，按照要求进行实验分组，保证每个学生均有实际操作机会，强化监控，定期开展专项检查，保证了实验教学质量。

探索新方式，提高毕业论文（设计）质量。2013 年，我校应届本科毕业生总计 3958 人，其中，3435 人做毕业论文，523 人做毕业设计；优秀等级毕业论文（设计）144 篇，占 3.63%。在“优秀”等级的毕业论文（设计）中，53 篇入选《淮南师范学院 2013 届优秀论文（设计）选编》。学校近年来积极探索本科生毕业论文工作改革，创新毕业论文（设计）形式，如研究性论文、毕业设计+说明、调研报告、营销方案、项目策划书、外文翻译、个人画展、专场音乐会等。此外还出台了《淮南师范学院学位论文作假行为处理办法》，加强对论文质量的管理。这一切不仅提高了毕业论文（设计）的质量，且更切合我校应用型人才培养的目标定位。

以赛促学，提高学生的创新意识和动手能力。学科与技能竞赛是实践教学环节的重要组成部分，是培养学生创新意识和动手能力的重要载体，也是检验学校应用型人才培养质量的重要形式。近年来，学校不断完善与创新竞赛制度和机制，2013 年出台《淮南师范学院大学生学科与技能竞赛实施办法》，加大对竞赛获奖者、指导者和组织者的奖励，将学科与技能竞赛工作组织与院系管理工作考评、教师教

学工作业绩考核及学生创新学分的获取挂钩,有效地激发了学生参与竞赛、院系组织竞赛、教师指导竞赛的积极性,带动了更多的学生主动投入到课外实践学习中来。我校《基于应用型人才培养的学科与技能竞赛体制机制研究与实践》荣获安徽省教学成果一等奖。

七、开展科技文体活动,强化学生指导服务

大学生科技文体活动是高校校园文化建设的重要组成部分,是培养学生人文素质,提高学生创新能力的重要途径。

搭建科技平台,积极推动大学生课外创新工作。为引导和激励学生增强创新意识,全面提高其科技创新能力,2013年,学校组织了第十三届“挑战杯”全国大学生学术科技作品竞赛,共有1000多名学生参与,立项作品200余项,遴选报送了6件作品参加省赛,获得二等奖2项、三等奖4项。并继续做好校级“双百”科研项目立项工作。4月,经认真组织初评,图书馆查新,专家评审并公示,共有95项一般项目、15项专利实施专项项目获准立项。同期,还组织了对2012年大学生课外科技实践创新基金项目的结项评审工作。各院(系)100项结项项目中推荐了33个项目参加结项答辩,最终评定出22个优秀项目,9个良好项目和2个合格项目。

搭建文化平台,校园文化建设呈多元化。学校以大学生读书活动、社团文化艺术节、志愿服务等多项品牌活动为载体,积极推进校园文化建设。2013年,以“崇尚文明阅读行为、践行文明服务规范”为主题的第五届大学生读书活动,设有“主题阅读”、“数字阅读”、“创新服务”和“读者互动”四个专题,先后开展各项活动96场次,有10245人次参与,主题鲜明,内容丰富、形式多样。以各类文艺和

严格执行教学工作例会制度。学校长期坚持教学工作例会制度，每月召开一次教学工作例会，通报前一阶段教学运行工作状况，及时研究、解决专业建设和人才培养工作中出现的问题，部署下一阶段的主要工作。教学工作例会由分管校长亲自主持，各院（系）行政一把手、教务处及有关职能部门负责人、督导组等参加会议，教务处各科科长列席会议。

完善制度，注重教学文件建设，规范教学管理。建设科学、健全的教学管理制度是高校实现自我管理、自我约束、自我发展良性机制的基础，更是提高教学质量的保障。2013 年，学校修订了《淮南师范学院学科专业负责人制度实施办法（试行）》、《淮南师范学院学位论文作假行为处理办法》、《淮南师范学院完善校系（院）两级听课制度的实施意见》、《淮南师范学院学生教学信息员工作条例》、《淮南师范学院大学生学科与技能竞赛实施办法（暂行）》、《淮南师范学院全日制在校生学生证管理办法》等多个教学管理文件，有力地促进了教学运行的规范化和教学管理的科学化。

在完善制度的同时，学校注重教学文件建设工作，每学期期末，各院（系）根据人才培养方案确定下学期课程任课教师、选择教材并协助教务处安排课表。学校明确要求，所有课程上课前任课教师都必须填写“教学进度表”，实验课程还要编制“运行课表”，并将其作为教师完成教学工作量、参与教学评价及接受授课进度检查的重要依据。除日常监控外，学校特别重视期初、期中、期末三个阶段的教学管理工作，组织教学管理人员开展工作纪律、授课进度、授课状态等

多方面的教学检查，确保了教学工作平稳有序。

不断完善督导机制，促进教学质量提升。学校成立由专兼职人员组成的教学督导组，督导组成员按自然年度聘任，教务处处长兼督导室主任。督导组参与日常教学运行状态的检查和督导，通过随机和有针对性的听课、评课活动，及时反馈听课意见和建议，促进广大教师认真备课、努力上好课，帮助中青年教师成长。2013 年，教学督导组共聘任专兼职督导员 36 人，听课 246 人次，累计听课 1678 节，较好地发挥了引导、帮助青年教师站好讲台，站稳讲台的作用。学校修订了《淮南师范学院完善校系（院）两级听课制度的实施意见》，对校领导、各部门、各院（系）负责人及普通教师的听课要求进行了量化，真正实现全员听课，有力地促进了教学质量的进一步提升。

加强教学信息员队伍建设，拓宽信息反馈渠道。为进一步加强教学信息员队伍建设，学校修订了《淮南师范学院学生教学信息员工作条例》。2013 年，学校的教学信息员队伍保持在 400 人左右，采用以教学信息员座谈会制度为主，利用现代网络技术，教学信息咨询和反馈 QQ 号、教学信息员 QQ 群和教务处微博等手段收集教学信息为辅的多样化信息收集方式收集教学信息。在利用现代网络技术的同时，根据新修订的文件，学校开展了教学信息员每月反馈教学信息活动，大大提高了教学信息收集和处理的及时度，保证教学信息反馈有门，学生了解处理结果有路，得到学生的一致好评。

进一步推进评教机制，完善三级评教体制。教师评价是内部质量监控体系的重要组成部分，也是促进教育发展和教师发展的重要手

段。学校构建了院（系）领导、教研室同行、学生三级全方位的网上评教体系，并将评教结果作为教师年度教学评优的重要指标，极大提高了教师投入教学的热情。2013 年，院系领导、同行评教率达到 100%，学生评教率达到 99.35%，实现了评教的全面性、真实性、准确性和完整性。

第四部分 多重成效，教学质量稳步提升

通过全校师生的努力，我校学生基本素养不断提升，并具有扎实的专业知识，较强的应用能力，毕业生就业率（包括考研录取率）一直保持在较高水平，就业质量逐年提高，学生、社会对学校的满意度显著提增。

一、学生基本素养不断提升

学校通过创新思想政治教育形式、丰富思想政治教育内容、加强思想政治教育研究等方式，构建了立体德育网络，增强了思想政治教育效果。2013 年，在安徽省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动评选中我校获得优秀组织奖、优秀调研报告二等奖和三等奖各一篇、优秀服务团队一个；5000 人次学生参与了励志圆梦大讲堂系列教育活动；216 名学生骨干成为安徽省大学生骨干网络学习平台的首届学员，其中有 80 名学员被评为“优秀学员”，占全省总数的八分之一；孙静获得第九届安徽青年志愿者优秀个人奖等；廖培培、沈海同学参与全国“大学生自强之星”评选获提名奖等。2013 年，我校 3958 名本科毕业生，体质测试达标 3424 人，达标率

为 86.5%。

二、学生知识技能不断提升

学校紧紧围绕应用型人才培养目标，夯实专业基础，学生理论知识扎实，基本技能熟练。2013 年，学校积极组织各类省部级竞赛校内选拔赛，共有 4 千余人次参与了校内外 38 项各类学科与技能竞赛，在多个竞赛项目中取得了较好成绩。获得国际奖 2 项、国家奖 16 项、省级奖 311 项。

强化办学特色，师范生教学技能训练常态化。2013 年，我校学生参加了“第四届安徽省高校师范生教学技能竞赛”、“安徽省大学生物理实验竞赛”等 6 个赛事，通过竞赛展示了我校师范生教学技能训练成果（见表 4-1），彰显了“师范性”办学特色。

表 4-1 教师教育类竞赛获奖统计表

序号	竞赛名称	主办单位	获奖等级
1	第四届安徽省高等学校师范生教学技能竞赛	安徽省教育厅	理科：特等奖(汉字)1个、特等奖(PPT) 1个、一等奖2个、二等奖2个、三等奖3个；文科：一等奖1个、二等奖3个、三等奖8个。
2	2013年安徽省大学生物理实验竞赛	安徽省物理学会	一等奖1个、二等奖1个、三等奖2
3	2013年外研社杯英语演讲比赛安徽赛区复赛	高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校英语专业教学指导委员会 外语教学与研究出版社	省三等奖2个
4	2013年外研社杯英语写作比赛安徽赛区复赛	高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校英语专业教学指导委员会 外语教学与研究出版社	省二等奖1个、三等奖1个
5	连士升杯青少年国际汉译英大赛	安徽出版集团	省二等奖1个
6	2013年21世纪杯全国英语演讲比赛总决赛	中国日报社、可口可乐中国总部	全国三等奖1个

把握应用型定位，培养富有创新精神的应用型人才。2013 年，我校组织学生参加了“国际大学生数学建模竞赛”、“全国大学生数学建模竞赛” “全国大学生英语竞赛”、“全国大学生‘飞思卡尔’

智能汽车竞赛”等 16 项赛事，取得优异成绩（见表 4-2），展示我校学生的创新精神与实践能力，并凸显了我校“应用型”办学定位。

表 4-2 应用型学科与技能竞赛获奖统计表

序号	竞赛名称	主办单位	获奖等级
1	2013年国际大学生数学建模竞赛（MCM）	COMAP（美国数学及其应用联合会）	国际二等奖1个、三等奖1个
2	全国大学生数学建模竞赛	教育部高等教育司、中国工业与应用数学学会	全国二等奖1个、省一等奖5个、二等奖1个、三等奖4个
3	第六届全国商院校技能大赛国际贸易专业竞赛	中国商业联合会和中国国际贸易促进委员会商业行业分会	全国一等奖1个
4	2013年第八届全国信息技术应用水平大赛	教育部教育管理信息中心	国家一等奖1个、二等奖1个
5	2013年“合财”杯中国大学生计算机设计大赛	安徽省教育厅	全国三等奖3个、省二等奖2个、三等奖1个
6	2013中国机器人大赛暨RoboCup公开赛	中国自动化学会机器人竞赛工作委员、合肥市人民政府、科技部高技术研究中心主办	全国三等奖1个
7	2013年全国大学生英语竞赛安徽赛区	高等学校大学外语教学指导委员会和高等学校大学外语教学研究	省一等奖4个
8	2013年第八届全国大学生“飞思卡尔”智能汽车竞赛	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会	省一等奖2个、二等奖2个、三等奖1个
9	2013年第十一届全国大学生电子设计竞赛	国家教育部、信息产业部	省二等奖1个、三等奖7个
10	安徽省第二届大学生创意设计大赛	安徽省教育厅等	省一等奖1个、二等奖1个
11	安徽省2013京胜杯大学生程序设计竞赛	安徽省高等学校计算机教育研究会	省一等奖1个、二等奖1个
12	2013年第五届全国大学生广告艺术大赛	教育部高教司	省二等奖2个、三等奖3个、优秀奖2个、入围奖3个
13	“新沃德杯”联盟高校workshop设计大赛	合肥学院	省二等奖1个
14	2013年安徽省第五届机器人大赛	安徽省高校计算机教育研究会大学生竞赛委员会	省三等奖1个
15	第三届“远华杯”会展技能大赛	中国会展经济研究会、西安市会展业发展办公室、浙江省会展学会、浙江大学城市学院	省三等奖2个
16	第一届安徽省高校未来律师辩论赛	安徽省教育厅、安徽省法学会、安徽省律师协会厅	省优秀奖3个

延展学科与技能竞赛平台的宽度和深度，激发和培养学生学习热情和兴趣。2013年，我校学生参加了“第五届‘挑战杯·中国联通’安徽省大学生课外学术科技作品竞赛”、“‘淘宝杯’大学生（中国·芜湖）新锐网商创业大赛”、“第五届全国普通高校信息技术创新

与实践活动决赛”等 16 项赛事，成绩优异（见表 4-3）。通过第二、第三课堂平台，校园文体活动异彩纷呈。

表 4-3 文体活动竞赛获奖统计表

序号	竞赛名称	主办单位	获奖等级
1	第五届“挑战杯·中国联通”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	团省委、教育厅省科协、省学联	省二等奖2个、三等奖4个
2	“淘宝杯”大学生（中国·芜湖）新锐网商创业大赛	团省委、省商务厅、芜湖市政府	省特等奖1个
3	2013年中国大学生广告艺术节学院奖	中国广告协会	国家级铜奖1个、入围奖4个
4	2013年第三届全国小学诗文比赛	全国教师教育学会小学教师教育委员会	全国一等奖2个、二等奖4个
5	第五届全国普通高校信息技术创新与实践活动决赛本科组	中国高等教育学会、中国发明协会、中国教育技术协会	全国二等奖1个
6	安徽省毽球锦标赛	安徽省毽球协会	省一等奖1个
7	中国澳门毽球团体邀请赛	中国毽球训练中心	省一等奖1个
8	2013年中国啦啦操联赛（蚌埠站）	国家体育总局体操运动管理中心	省一等奖1个
9	2013年中国啦啦操联赛（总决赛）暨中国啦啦之星争霸赛总决赛	国家体育总局体操运动管理中心	全国一等奖1个
10	第一届《中国教师报》读报用报征文比赛	安徽省教育厅	省一等奖1个
11	澳门国际荷花杯酒店家具设计大赛	澳门设计协会、广东省设计协会	省铜奖2个
12	“讯飞杯”全省大学生朗诵比赛	安徽省语言文字工作委员会安徽省朗诵艺术学会	省三等奖1个
13	青少年公益广告大赛	共青团安徽省委员会等	省优秀奖1个
14	全省高校迎接建党92周年党的知识竞赛	中共安徽省委教育工委	省优胜奖1个
15	第二届三乡杯古典家具创意设计大赛	广东家具协会等	省功能创新奖1个、优秀奖1个
16	第四届红古轩杯新中式家具设计大赛	广东家具协会	省优秀奖1个

三、学生就业质量稳步提升

2013 年，我校 3958 名本科毕业生，取得毕业证书 3880 人，毕业率 98.03%，授予学士学位 3857 人，学位授予率 97.44%，134 名同学获得辅修专业双学位证书。

学校构建以“全过程就业创业指导”为理念的《大学生职业发展与就业创业指导》课程体系，有力的促进了我校就业工作。《大学生职业发展与就业指导》荣获安徽省首批职业发展与就业指导示范课

程，《大学生职业发展与就业创业指导及服务体系构建》获省级优秀教学成果三等奖。

分析形势，引导学生继续深造。学校高度重视考研工作，全面分析当前就业形势、行业 and 产业发展趋势以及高层次人才就业前景等情况，鼓励学生通过深造提高自身的素质与水平。2013 届本科毕业生考研升学 346 人，其中，考取“985/211”高校 163 人，占考取学生总人数的 47.11%，考研升学为毕业生提供了更广阔的发展平台。

构建就业工作长效机制，毕业生就业率上新台阶。学校高度重视毕业生就业工作的组织领导和统筹协调，切实落实就业工作“一把手工程”，已经形成校级毕业生就业指导工作委员会、就业指导中心和院（系）级毕业生就业工作领导小组、就业工作办公室共两级四层毕业生就业工作领导体系和组织网络，初步形成分工明确、责任到位、一级抓一级、层层抓落实的全员化工作组织体系。2013 届本科毕业生初次就业率为 96.59%，签约率为 37.17%。其中，师范类专业就业率为 95.16%，签约率为 37.23%；非师范类专业就业率为 97.55%，签约率为 37.12%。

政策支持，大学生创业开创新局面。学校大学生创业孵化基地大力扶持大学生创业项目入驻。遴选 2011 年至 2013 年的大学生创业项目入驻基地予以孵化，先后入驻创业项目 28 家，25 家已进行工商注册，其中 23 家注册地点为我校大学生创业孵化基地，另外 2 家在孵化基地孵化成功以后，分别在北京中关村和淮南市成功注册有限责任公司。2013 年，大学生创业孵化基地分别获批省级大学生创业孵化

基地（AA 级）和淮南市市级大学生创业孵化基地并获得省级专项资金 80 万元和市级财政竞争性项目专项资金 98.3 万元资助。截止 2013 年 8 月 31 日，2013 届毕业生注册创业 10 人，带动就业 33 人，较 2012 年增长近一倍(见表 4-4)。

表 4-4 2013 届自主创业毕业生就业情况统计一览表

姓名	学历	专业	创办企业名称
孙建波	本科	自动化	搜科互联科技（北京）有限公司
王旭	本科	电子信息工程	淮南市帕芙文化传媒有限公司
何国平	本科	化学工程与工艺	安庆众一教育咨询有限公司
白彬彬	本科	应用化学	上海简付信息科技有限公司
姚夏龙	本科	艺术设计	田家庵区凡艺美术工作室
朱景浩	本科	艺术设计	安徽云庭装饰设计有限公司
徐士延	本科	艺术设计	宿州欧象地板专卖店
陈雪	本科	音乐学	淮南市雨翼文化传媒有限公司
张言魁	本科	音乐表演	金寨海韵琴行
翟冬冬	本科	会计学	冬冬百货店

第五部分 学校办学特色

“办学特色”是学校核心竞争力之一，关系到一个学校的生存和发展。我校作为地方师范院校，积极与地方文化教育事业联动，服务地方义务教育，传承和发展地方文化。

加强师范生技能训练，拓宽服务地方义务教育渠道，凸显师范特色。为推进教师教育人才培养模式改革、提高师范生教育实践能力，探索高校与地方基础教育合作模式，培养适应地方基础教育发展需要的优质师资，凸显师范特色，我校积极推进师范教育内涵建设，提升师范生的综合素质，把师范生技能训练、考核与培训辅导、人才选拔结合起来，把教学技能竞赛打造成展示日常训练成果、强化师范生技能训练的平台，师范生教学技能稳步提升，在安徽省教育厅主办的历

届高等学校师范生教学技能竞赛中都取得了较好成绩。在推进自身发展的同时，积极服务地方义务教育。2013 年，我校共申报“国培计划”两类八项 17 个学科的子项目，培训总人数为 474 人；组织实施“省培”骨干班主任高级研修项目，培训总人数为 97 人。与淮南市教育局联合举办了淮南市基础教育领域最高水平的教学竞赛活动——“淮南市新课程语文（7-9 年级）优质课评选无生上课比赛”，相关专业的师范生进入赛场进行教学观摩。这些工作的开展，有力的促进了地方义务教育的发展。

加强地域文化研究，建立校地深度合作，服务地方文化传承。以淮河流域人文、环境资源和学校优势学科专业为依托，积极开展资源型城市发展（矿区沉陷区治理）、芍陂（安丰塘）古水利文化和《淮南子》等项目的研究。2013 年 4 月，学校正式设立“资源型城市可持续发展协同创新中心”、“绿色化学过程与环境安全协同创新中心”作为学校首批“2011 协同创新中心”加强建设。我校积极投入《淮南子》、推剧、芍陂（安丰塘）古水利等地方文化研究，取得了丰富的研究成果：我校《淮南子》文化研究中心与安徽国祯健康产业投资有限公司签署校企协同创新战略合作协议，并联合举办“淮南子养生文化”全国学术研讨会；继我校推剧《五彩淮乡好风光》亮相淮南 2012 年春晚舞台，推剧研究成果《淮河谣》再登淮南 2013 年春晚舞台；“芍陂（安丰塘）古水利文化研究中心”与省水利厅深度合作，保护传承、发扬光大中国古水利文化等。

第六部分 学校发展存在的问题及改进措施

一、存在的问题与不足

师资队伍建设和有待加强。高职称、高学历人才尚较匮乏，具有工程实践能力和创新能力的“双能型”教师队伍还不健全，不能完全满足应用型人才培养的需要，教学团队建设水平有待于进一步提高。

专业结构调整和教育教学改革力度有待加大。专业设置和内涵建设滞后市场需求，目标定位异质化特征彰显不够，部分专业的应用性不强，社会认可度不高。教育教学改革与研究还不够深入，标志性教学成果不多。人才培养模式改革创新力度不够，学校与地方政府、企业的合作不够深入，还没有融入到地方经济社会发展的核心层面，没有形成长效的互利双赢的协同发展机制。

考核体制、机制还不完善。干部业绩考核体制、机制还不完善；现行的分配制度和考评机制还不能完全体现公平，对教师积极投入教学和改革的促进作用不强，对教师的激励和制约效果不明显，教师适应专业调整转型的主动性不强。

质量意识与质量文化建设有待加强。学校全体成员共同的质量观还未形成，部分教职员工的的质量意识还不够强，未能完全对学校质量目标、质量观念、质量规范产生认同感、责任感，校园质量文化不够浓烈。

二、改进措施

坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的原则，针

对存在问题的改进措施:

一是加强教师队伍建设,加大人才引进力度,提高优秀人才待遇,规划“双能型”师资队伍培养方案,聘请企事业单位具有丰富教学、实践经验的技术人员,建成一支适应我校应用型人才培养的“双能型”师资队伍。

二是加大专业结构调整力度,将其与安徽及其周边区域经济社会发展,尤其是与安徽省“八大战略性新兴产业”建设和安徽省“经济强省、文化强省、生态强省”等重大战略部署紧密结合起来,努力构建符合地方经济社会发展需要、特色明显的专业结构体系。加强校内外实践基地建设,引入企业、行业先进的实践经验,共同开发实践课程,提高应用型人才培养质量。

三是完善领导干部业绩考核机制,改革考评制度,将教学管理业绩与干部任免、干部待遇挂钩;改革分配制度,提高教职员工投入教学工作的积极性和参与教学改革的主动性。

四是开展全校性教育思想观念大讨论,学习国家、省关于高等教育相关文件政策,引导教职员工转变思想观念,提高质量意识,自觉形成共同价值观,促进质量文化建设。